

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов по выполнению
практических работ**

по учебной дисциплине

БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

**Укрупненная группа: 20.00.00 Техносферная безопасность и
природообустройство**

**Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность
(базовый уровень подготовки)**

**Квалификация: техник
Форма обучения: очная**

г. Южно-Сахалинск
2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н. Ермоласва

« 19 » 05 2025 г.

Составитель: Гусакова Д.П., преподаватель ПТК СахГУ

Одобрено на заседании ПЦК

Социальных и общественно-правовых дисциплин

Протокол № 10 от «07» 05 2025 г.

Председатель ПЦК

 А.И. Николаенко

**1. Образовательный маршрут выполнения практических работ по
БД.09.Обществознание (включая экономику и право)**

Разделы и темы практических работ	Количество часов	Формы и методы контроля
Раздел 1.Общество и человек		
Тема 1.1. Общество как сложная система		
№ 1. Деятельность как способ существования общества. Структура общества	2	- защита практической работы -устный ответ
Тема 1.2. Человек в обществе		
№ 2. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность	2	- тестирование - защита творческих работ
№ 3. Духовный мир человека (эссе)	2	- защита эссе
Тема 1.3. Познавательная деятельность		
№ 4. Познание научное и ненаучное. Истина и ее критерии	2	- защита практической работы
№ 5. Контрольная работа. Тестирование по разделу: Общество и человек		- тестирование
Раздел 2. Сферы общественной жизни		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества		
№ 6. Религия в современном обществе	2	- защита творческих работ
Тема 2.2. Экономика		
№ 7. Рыночная экономика. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица	2	- самопроверка
№ 8. Роль экономики в жизни общества	2	- защита эссе
Тема 2.3. Социальные отношения		
№ 9. Социальные нормы. Причины и виды отклоняющегося поведения. Алкоголизм, наркомания, преступность	2	- самопроверка
№ 10. Молодежь в современном обществе, проблемы молодежи	2	-устный ответ
Тема 2.4. Политика		
№ 11. Политическая система и ее роль в жизни общества. Власть и властные отношения. Формы правления. Демократия. Участники политического процесса. Правовое государство	2	-устный ответ
Раздел 3. Правовое регулирование общественной жизни		

Тема 3.1. Отрасли российского права		
№ 12. Право в системе социальных норм. Нормы и источники права	2	- тестирование
№ 13. Отрасли российского права	2	- защита творческих работ
Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации		
№ 14. Основные конституционные права и обязанности граждан в России	2	- защита практической работы
№ 15. Дифференцированный зачет	2	- защита творческих заданий
итога	30 час	

2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общество и человек

Тема 1.1. Общество как сложная система

Количество часов – 2 часа

Практическое занятие № 1. Деятельность как способ существования общества

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Каковы основные признаки человеческой деятельности?
2. Как соотносятся между собой цель и средства ее достижения?
3. Каким образом в поведении человека проявляется его отношение к другим людям?
4. В чем заключается связь потребностей и интересов? В чем состоит отличие между ними?

Форма отчета – устный ответ.

Задание 2. Заполнить таблицу:

Черты деятельности	Описание
1. Сознательный характер	<i>Человек сознательно выдвигает цели деятельности и предвидит ее результаты</i>
2. Продуктивный характер	
3. Преобразующий характер	
4. Общественный характер	

Форма отчета – защита практической работы.

Задание 3. Прочитать цитаты великих людей и ответить на вопросы (Приложение 1)

Форма отчета – индивидуальный опрос.

Практическое занятие № 2. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Какие сущностные черты присущи человеку?
2. Как менялись философские воззрения на сущность и бытие человека?
3. Что такое бытие человека?
4. В чем различие понятий «индивид» и «индивидуальность»?
5. Каковы основные подходы к изучению личности?

Форма контроля – фронтальный опрос

Задание 2. Тестирование

1. Существенным отличием человека от любого другого существа является:

1. мышление
2. инстинкты
3. рефлексy

4. потребности

2. Верны ли следующие суждения?

Личность человека, в первую очередь, характеризуется:

А) исполняемой им социальной ролью

Б) особенностями физического строения

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3 Социальные роли, исполняемые человеком:

1. не связаны с его положением в обществе
2. свойственны только отдельным индивидам
3. характерны для всех людей
4. неизменяемы на протяжении жизни человека

4. К потребностям человека, порождённым обществом, относится потребность в:

1. трудовой деятельности
2. нормальном теплообмене
3. сохранении здоровья
4. физической активности

5. Какой признак характеризует человека как личность:

1. активная жизненная позиция
2. физическое и психическое здоровье
3. принадлежность к виду homo sapiens (человек разумный)
4. особенности внешности

6. Какое высказывание верно?

А) Все люди от природы обладают способностями

Б) Некоторые люди от природы обладают способностями

1. только А
2. только Б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

7. Какое высказывание верно?

А) Человек уже от рождения является человеком

Б) Человеком не рождаются, а становятся

1. только А
2. только Б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

Форма отчета – оценивание результатов тестирования

Задание 2. Прочитать цитаты великих людей и дать собственный комментарий(Приложение 2).

Форма отчета – защита творческих работ

Практическое занятие № 3. Духовный мир человека

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Написание эссе по предложенным темам:

- традиции и новаторство в культуре
- формы и разновидности культуры: народная массовая элитарная
- диалог культур
- проблемы современной отечественной культуры
- происхождение понятия «культура» и его значение
- материальная и нематериальная культура

- этикет, его происхождение и правила
- культурное наследие и культурные универсалии
- роль культурного наследия в сохранении и развитии цивилизации
- культурное наследие России и его значение

Форма отчета – представление и защита эссе

Практическое занятие № 4.Познание научное и ненаучное. Истина и ее критерии

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Каковы особенности научного познания?
2. Что включает в себя теоретическое знание?
3. Чем научный закон отличается, к примеру, от юридического закона?
4. Какую роль играет гипотеза в научном познании?
5. В чем сила и слабость научного эксперимента?
6. В чем проявляется многообразие путей познания мира человеком?
7. Какие пути познания мира, помимо научного познания существуют?
8. Чем отличается результат познания средствами искусства от иных результатов познавательной деятельности человека?

Форма отчета– письменный ответ

Задание 2. Прочтите притчу о познании истины и прокомментируйте ее, выскажите свое мнение (Приложение 3)

Форма отчета– устный ответ

Задание 3. Заполните таблицы:

Структура чувственного познания		
Ощущение	Восприятие	Представление

Структура рационального познания			
Понятие	Суждение	Умозаключение	Истина

Форма отчета – проверка задания

Практическая работа № 5.Тестирование по разделу: Общество и человек

Количество часов – 2 часа

Задание 1.

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
 - 1) государством
 - 2) обществом
 - 3) цивилизацией
 - 4) племенем
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
 - 1) общественными
 - 2) цивилизационными
 - 3) экономическими
 - 4) политическими
3. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?
 - 1) взаимодействие двух людей
 - 2) отношение между странами
 - 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
 - 4) украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
- 1) центром этого понятия является человек
 - 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
 - 3) основывается на определенном способе производства
 - 4) включает способы взаимодействия людей
5. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется
1. деятельностью
 2. сознанием
 3. знанием
 4. познанием
6. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется
1. деятельностью
 2. сознанием
 3. знанием
 4. познанием
7. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится
- 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) представление
 - 4) адаптация

Форма отчета – самопроверка

Раздел 2. Сферы общественной жизни

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Практическое занятие № 6. Религия в современном обществе

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Устно ответить на вопросы:

1. Что такое религия? Каковы внешние характеристики религии?
2. Каковы общие черты нравственных заповедей в мировых религиях?
3. Как вы понимаете свободу совести и веротерпимость?
4. Чем, по вашему мнению, объясняется большая роль религии в жизни современного общества?
5. Как вы считаете, молодых людей в нашей стране привлекает больше внешняя (обрядовая) сторона религии или всё-таки её содержание?

Форма отчета – устный ответ

Задание 2. Внимательно прочитайте текст о жизненных принципах различных религиозных направлений и письменно проведите сравнительный анализ данных цитат по направлениям:

- главная общая мысль;
- какому правилу морали соответствует каждое из высказываний.

В буддизме существует принцип: «Не делай другим того, что считаешь злом».

В даосизме: «Считай прибыль ближнего своего своей прибылью, его потерю – своей потерей».

В индуизме: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

В исламе: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе»

В иудаизме: «Что ненавистно тебе, не делай другому».

В христианстве: «Делай другим то, что хотел бы, чтобы они делали тебе».

Форма отчета – защита творческих работ

Тема 2.2. Экономика

Практическое занятие № 7. Рыночная экономика, роль государства в экономике, рынок труда и безработица

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1.Приведите по 2 примера рынка

ВИД РЫНКА	ПРИМЕР №1.	ПРИМЕР №2.
Рынок товаров народного потребления		
Рынок государственных учреждений		
Рынок услуг		
Рынок рабочей силы		
Рынок ценных бумаг		
Монопольный рынок		
Легальный рынок		
Нелегальный рынок		

Форма отчета – письменный ответ

Задание 2.Ответить на вопросы теста

1.Для рынка совершенной конкуренции характерно, что:

- а) фирмы осуществляют неценовую конкуренцию;
- б) фирмы не имеют собственной политики в области установления цен;
- в) фирмы производят дифференцированную продукцию.

2. Наилучший пример чистой монополии — это:

- а) булочная рядом с вашим домом;
- б) производитель пива;
- в) единственная авиалиния между вашим городом и столицей страны;
- г) городское предприятие водоснабжения.

3.Олигополистическая взаимозависимость означает, что:

- а) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;
- б) все фирмы производят одну и ту же продукцию;
- в) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;
- г) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.

4. Цены в рыночной экономике ...

- а) стабильны;
- б) регулируются государством;
- в) зависят от спроса и предложения

5. Определите, в каком из нижеперечисленных вариантов типы структур рынка расположены последовательно от наиболее конкурентного к наименее конкурентному:

- а) совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия;
- б) монополия, совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция;
- в) совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.**

6. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль:

- а) уменьшится;
- б) увеличится;**
- в) не изменится.

7. Определите, когда монополистическая конкуренция имеет место:

- а) множество фирм продают однородную продукцию;
- б) монополисты конкурируют друг с другом;**
- в) только несколько фирм производят данный товар.

8. Единственная структура на рынке, не способная влиять на цены – это...

- а) чистая монополия;
- б) олигополия;
- в) монополистическая конкуренция;**
- г) чистая конкуренция.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) совершенная конкуренция
- 2) совокупный спрос
- 3) рыночная экономика**
- 4) равновесная цена
- 5) экономическая свобода

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- 1) монополия
- 2) монополия
- 3) кооператив
- 4) олигополия
- 5) совершенная конкуренция
- 6) корпорация**

Форма отчета – самопроверка

Практическое занятие № 8. Роль экономики в жизни общества

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Изучить документ (Приложение 5.) и ответить на вопросы:

- 1. Какие проблемы, связанные с новыми внутренними и международными условиями экономического развития страны, раскрывает документ? Найдите в тексте факты, подтверждающие актуальность рассматриваемых проблем.
- 2. Автор считает несостоятельным использование методов административно-командного управления экономикой в новых условиях развития страны. Можно ли с ним согласиться? Аргументируйте свой ответ.

3. Какие выгоды и потери ждут Россию в результате вступления во Всемирную торговую организацию? В чем заключается опасность для страны «выпадения» из процесса глобализации мировой экономики?

4. Почему автор предупреждает о необходимости учета собственного опыта развития рыночных отношений в стране при следовании экономическим моделям глобализации? Приведите аргументы, подтверждающие этот вывод.

5. Какова роль государства в адаптации отечественных производителей к условиям мирового рынка? Опираясь на знания, полученные из курсов обществознания и современной российской истории, приведите известные вам примеры протекционистской политики правительства.

6. Обсудите в классе аргументы за и против участия России в экономической глобализации.

Форма отчета– устный ответ

Задание 2. Составить эссе.

Тема 1. «Российские экономические реформы: плюсы и минусы»

Тема 2. «Государство - помощь или помеха рынку?»

Форма отчета – защита эссе

Тема 2.3. Социальные отношения

Практическое занятие № 9. Социальные нормы. Причины и виды отклоняющегося поведения. Алкоголизм, наркомания, преступность

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Ответить на вопросы.

1. Приведите собственные примеры каждого вида социальных норм.
2. Что такое социальный контроль?
3. В чем состоит значение самоконтроля?
4. Чем причины отклоняющегося поведения?
5. В чем социальная опасность преступности?
6. Каковы последствия алкоголизма и наркомании для личности, семьи, общества?
Какие способы борьбы с этими пороками вы считаете наиболее эффективными?

Форма отчета– устный ответ

Задание 2. Найдите правильные варианты ответа:

1. Понятие "девиантное" поведение означает:
 1. механизм саморегуляции в социальных системах;
 2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
 3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
 4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.
2. Девиантное поведение – это не что иное, как:

типичное поведение правонарушителя;

 1. преступное поведение;
 2. отклонение от формального закона;
 3. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.
3. Понятие "социальная аномия" означает:
 1. механизм саморегуляции в социальных системах;
 2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
 3. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.
4. Конформность – это:
 1. неподчинение социальным нормам;
 2. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;

3. один из типов девиантного поведения.
5. Девиация чаще всего наблюдается:
 1. у пожилых людей;
 2. у людей, озабоченных, прежде всего личными интересами;
 3. у молодых;
 4. у женщин.
6. Базовыми элементами социального контроля являются:
 1. нормы и санкции;
 2. религия и нормы;
 3. санкции и законы;
 4. нормы и традиции;
7. Отклонением от общепринятых социальных норм не являются:
 1. девиантное поведение;
 2. аномия;
 3. субкультура;
 4. делинквентное поведение;
7. Что из перечисленного не является девиантным поведением?
 1. выступление против существующего политического режима;
 2. злоупотребление спиртным;
 3. употребление наркотиков;
 4. футбольное хулиганство;
8. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:
 1. социализации;
 2. материального стимулирования;
 3. группового воздействия;
 4. урегулирование конфликтов;
9. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

 1. верно только А;
 2. верно только Б;
 3. верны оба суждения;
 4. оба суждения неверны.
10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно - изобретательская деятельность.

 1. верно только А;
 2. верно только Б;
 3. верны оба суждения;
 4. оба суждения неверны.

Форма отчета – самопроверка

Практическое занятие № 10. Молодежь в современном обществе, проблемы молодежи

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Что такое молодежь с точки зрения современной науки?
2. В чем состоят особенности социализации молодежи?

3. В чем состоят особенности современной российской молодежи?
4. Каково отношение современных молодых людей к политике?
5. В чем выражается молодежный экстремизм?
6. В чем состоят причины молодежного экстремизма?
7. Какую роль должно играть государство в формировании прогрессивной молодежи в нашей стране?
8. В чем состоят особенности молодежных субкультур? Каковы ее положительные и отрицательные черты?

Форма отчета– устный ответ

Задание 2. Составьте мини-сочинение (эссе), где представлена ваша точка зрения на те проблемы, которые переживает современная молодежь в нашей стране и каковы, по вашему мнению, пути преодоления этих проблем.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Форма отчета– защита эссе

Тема 2.4. Политика

Практическое занятие № 11. Политическая система и ее роль в жизни общества. Власть и властные отношения. Формы правления. Демократия. Участники политического процесса. Правовое государство

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Ответить на вопросы.

1. Что такое политическая система?
2. Каковы структурные элементы политической системы?
3. Перечислите возможные типологии политических систем.
4. Что такое политический режим?
5. Как соотносятся между собой политическая система и политический режим?
6. Назовите основные черты тоталитарных политических систем.
7. Каковы основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем?
8. В 1991 г. прекратила существование одна из двух сверхдержав того времени – СССР. Попробуйте объяснить, почему это произошло (в терминах теории политических систем).
9. В литературе часто происходит отождествление понятий «режим» и «система». Например, речь может идти о сталинском режиме и одновременно о созданной «советским вождем» политической системе. Насколько корректным является подобное отождествление? Аргументируйте свой ответ.

Форма отчета– устный ответ

Задание 2. (работа с источником: прочтите фрагмент из работы американского политолога о политической системе (Приложение 6.)и дайте письменные ответы на вопросы к источнику)

Вопросы к источнику:

- Политическая система существует в определенной окружающей ее среде. Подумайте над тем, из каких именно составных частей формируется эта среда.
- Какая именно способность политической системы имеет решающее значение для ее существования?

Форма отчета– устный ответ

Задание 3. Ответить на вопросы

1. Что такое демократия?
2. Каковы основные признаки демократии?
3. Назовите основные ценности демократии.
4. Какие формы демократии существуют?
5. Что такое правовое государство?
6. Каковы признаки правового государства?

Форма отчета– устный ответ

Задание 4.Прочитайте документ и ответьте на вопросы

П. А. Новгородцев «Демократия на распутье»

«Пока демократии ждали, о ней говорили, что она непременно наступит, когда же она наступила, о ней говорят, что она может и исчезнуть. Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование; теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более чем какая-либо другая форма возбуждает дух исканий. В странах, испытавших эту форму на практике, она давно уже перестала быть предметом страха; но она перестала быть здесь и предметом поклонения. Те, кто ее опровергает, видят, что в ней все же можно жить и действовать; те, кто ее ценит, знают, что как всякое земное установление она имеет слишком много недостатков для того, чтобы ее можно было безмерно превозносить.

Вопрос 1. В чем автор видит суть демократии?

Вопрос 2. Что вы можете сказать о недостатках демократии и ее достоинствах?

Форма отчета– ответы на проблемные вопросы

Задание 5. Ответить на вопросы:

1. Докажите, что государство является главным звеном политической системы.
2. Каковы принципы правового государства?
3. Какие международные документы о правах человека вам известны?
4. Охарактеризуйте гражданское общество.
5. Какова взаимосвязь гражданского общества и правового государства?
6. Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?
7. Философ эпохи Античности Цицерон говорил: *«Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона».*

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим внутренним убеждениям и почему?

Форма отчета– устный ответ

Задание 6. Ответить на проблемные вопросы

1. Правовое государство должно учитывать границу между политической и неполитической сферами жизни и уважать приватный мир личности. Как писал по этому поводу философ Б. Констан;: *«есть вещи, в отношении которых законодатель не имеет права законодательствовать ... и есть волеизъявления, идти на которые ни народ, ни его доверенные лица не вправе»*. **Проанализируйте данное высказывание, докажите его актуальность.**
2. Прокомментируйте вывод русского философа И. А. Ильина, который заключается в том, что *«правовое государство и гражданское общество – две стороны одной медали»*. **Какова взаимосвязь этих двух институтов?**
3. Термин «правовое государство» впервые утвердился в немецкой литературе в начале 19 века в трудах К. Велькерта и Р. фон Моля и содержал идею *«суверенности народа как источника власти, гарантированность его свободы, подчинение государства обществу»*. **Каков ценностный смысл идеи правового государства и ее значение для всей человеческой цивилизации?**
4. Каковы отличительные принципы правового государства? Перечислите их и дайте краткую характеристику. Обозначьте фундаментальный принцип правового государства. Свой выбор обоснуйте.

Форма отчета– ответы на проблемные вопросы

Раздел 3. Правовое регулирование общественной жизни

Тема 3.1. Отрасли российского права

Практическое занятие № 12. Право в системе социальных норм. Нормы и источники права

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Ответить на вопросы теста

1. Любая социальная норма:

- А. Является обязательным правилом поведения
- Б. Обеспечивается силой государства
- В. Регулирует общественные отношения
- Г. Выражается в официальной форме

2. Эстетические нормы:

- А. Закрепляются в государственном законодательстве
- Б. Обеспечиваются силой государственного принуждения
- В. Способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
- Г. Закрепляют представления о прекрасном и безобразном

3. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

- А. Социальным статусом
- Б. Социальной мобильностью
- В. Социальной нормой
- Г. Общественным порядком

4. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «дobre и зле» в поведении людей?

- А. Обычаем и традициям
- Б. Правовым нормам
- В. Моральным нормам
- Г. Эстетическим нормам

5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

- А. Правовые нормы
- Б. Моральные нормы
- В. Социальные нормы
- Г. Обычаи и традиции

7. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:

- А. Опираются на силу общественного мнения
- Б. Обеспечиваются силой государственного принуждения
- В. Поддерживаются моральным сознанием
- Г. Осваиваются в процессе социализации

8. Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:

- А. Наносит ущерб обществу
- Б. Причиняет вред личности
- В. Нарушает нормы права
- Г. Не соответствует социальным нормам

9. К социальным нормам относятся:

- А. Научные идеи
- Б. Обычаи
- В. Экономические законы
- Г. Технические нормы

10. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.

- А. Правовым нормам
- Б. Этическим нормам
- В. Эстетическим нормам
- Г. Правилам этикета

11. Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:

- А. Социальная норма
- Б. Социальная санкция
- В. Социальная роль
- Г. Социальный статус

12. Нравственные нормы:

- А. Возникли позднее правовых
- Б. Фиксируются в нормативных актах
- В. Устанавливаются и поддерживаются государством
- Г. Отражают представления о добре и зле

Форма отчета - самопроверка

Задание 2. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

- А. *На день рождения имениннику принято дарить подарок.*
- Б. *"Не желай ничего, что у ближнего твоего" — запрещает не только действие, но и мысль, намерение отнять.*
- В. *Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), подлежит возмещению в полном объеме.*
- Г. *При разговоре немаловажное значение играет расстояние между собеседниками. Оптимальная дистанция для малознакомых людей и деловых партнеров — две вытянутые руки. При этом любой из собеседников должен иметь свободный выход из разговора: неприлично загораживать проход или удерживать человека за локтями или пуговицу.*

- Е. Весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это дело угощением пастухов.
- Ф. Мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причём его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперёд. Покойник в гробу тоже обязательно должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырёхгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробие, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землёй таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, её нельзя было отличить от окружающей почвы»).
- Г. При знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине.
- Н. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.
- И. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в сквере, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, - влечёт наложение административного штрафа в размере от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Ответ:

- А-общественные нормы
- В-духовные нормы
- С-правовые нормы
- Д-моральные нормы
- Е-традиционные нормы
- Ф-религиозные нормы
- Г-моральные нормы
- Н-моральные или правовые
- И-правовые нормы.

Форма отчета – письменный ответ

Задание 3. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

1. Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
3. Конституция РФ;
4. Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельности мировых судей в Московской области»;
5. Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997г. №1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»;
6. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ»;
7. Уголовный кодекс РФ.

Ответ: 3671254

Форма отчета – защита практической работы

Практическое занятие № 13. Отрасли российского права

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. В рабочей тетради укажите, какая отрасль права регулирует приведенные ниже ситуации:

1. граждане А. и Б. вступили в брак-семейное право;
2. отец и сын В. совершили разбойное нападение на случайного прохожего-уголовное право;
3. супруги Д. организовали фирму по производству мебели-трудовое право;
4. бабушка завещала внуку свою квартиру-гражданское право;
5. сын гражданки Е. регулярно ездит без билета в общественном транспорте-административное право;
6. семья Ж. устроила пикник на территории природного заповедника-административное право;
7. гражданин перешел улицу на красный сигнал светофора-административное право;
8. гражданин написал на соседа ложный донос-гражданское право;
9. гражданин совершил кражу-уголовное право;
10. граждане решили усыновить ребенка-семейное право;
11. гражданин заключил с директором предприятия трудовой договор-трудовое право;
12. гражданин совершил поджог-уголовное право;
13. добровольный отказ гражданина от земельного участка или части его-имущественное право;
14. гражданин проходит альтернативную гражданскую службу-конституционное право;
15. гражданин взял ипотечный кредит-финансовое право;
16. уклонение гражданина от выплаты алиментов-семейное право;
17. договор о сотрудничестве в экономической сфере между государствами-гражданское право;
18. участие гражданина в референдуме-конституционное право.

Форма отчета – защита практической работы

Задание 2. Заполнить таблицу

Основные отрасли Российского права	
Отрасль права	Содержание правовой отрасли
1. Материальное право — отрасли права, которые регулируют юридическое содержание общественных отношений, устанавливая права и обязанности субъектов.	
1. Конституционное (государственное) право	- отрасль права, закрепляющая в себе основы взаимоотношения личности и государства
2. Гражданское право	- отрасль права, объединяющая правовые нормы,

	регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами.
3. Административное право	- отрасль права регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства.
4. Уголовное право	- отрасль права, регулирующая общественные отношения связанные с совершением преступных деяний.
5. Семейное право	- система правовых норм, регулирующих семейные отношения, т.е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникшие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.
6. Трудовое право	- самостоятельная отрасль права, регулирующая отношения в сфере труда.
7. Финансовое право	- совокупность норм права, предметом которых выступают отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов.
II. Процессуальное право — отрасли права, регулирующие процедурные и организационные вопросы реализации нормы материального права, разрешения юридических споров, защиты прав и законных интересов участников правоотношений.	
1. Уголовно-процессуальное право	- отрасль права, регулирующая деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел.

2. Гражданско-процессуальное право	- отрасль права, включающая совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие между судом и иными участниками судебного производства в ходе осуществления правосудия по гражданским делам, а также исполнения судебных постановлений.
3. Арбитражный процесс	- это процесс прохождения дел в арбитражных судах. Его цель - рассмотрение и разрешение экономических споров, споров в области бизнеса и других дел, отнесённых к компетенции арбитражных судов.
4. Административное судопроизводство	- это урегулированная нормами административно-процессуального права деятельность уполномоченных органов и лиц по возбуждению, рассмотрению и разрешению административных дел.
5. Конституционное судопроизводство	- урегулированная нормами конституционного права деятельность Конституционного Суда и участвующих в деле лиц и других участников процесса по поводу разрешения дел, являющихся предметом разбирательства федерального органа конституционной юстиции.

Форма отчета – защита практической работы

Задание 3. Заполните глоссарий (о каком понятии идет речь?)

1	Совокупность общеобязательных правил поведения, устанавливаемых государством, направленных на регулирование общественных отношений	Право
2	Возникающие на основе норм права волевые общественные отношения, участники которых имеют субъективные права и юридические обязанности.	Правоотношение
3	Нормативно-правовой акт, принимаемый в особом порядке и регулирующий наиболее важные	Закон

	общественные отношения	
4	Статус физических или юридических лиц, учреждений либо объектов, изъятых из-под действия местного законодательства и подпадающих (частично или в полном объёме) под действие законодательства государства, гражданство которого таковые имеют	Экстерриториальность
5	Общеобязательное правило поведения, установленное государством	Норма права
6	Форма внешнего выражения и закрепления норм права	Источник права

Форма отчета – защита практической работы

Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Практическое занятие № 14. Основные конституционные права и обязанности граждан в России

Количество часов – 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Работа с источником

В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».
2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

- 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
- 2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Задание 2. Работа с источником

В ст. 38 Конституции РФ записано: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.».

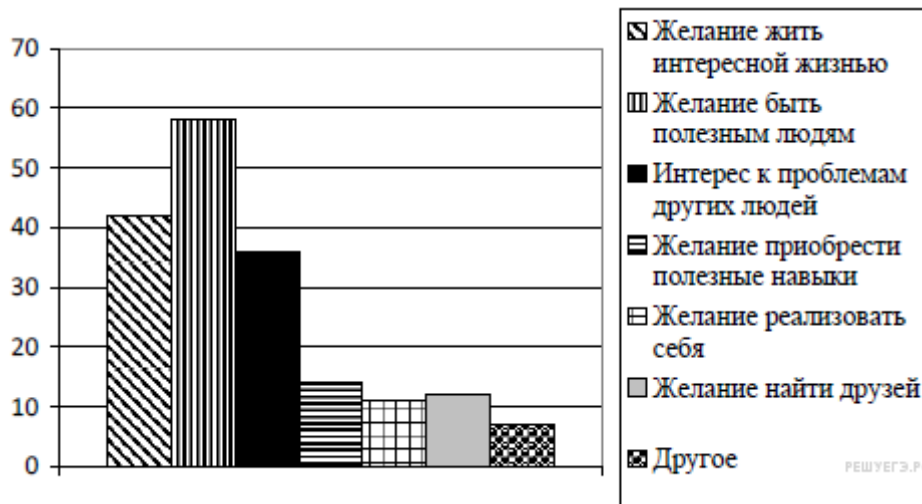
1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей».
2. Проанализируйте, что Вы знаете о том, как государство реализует защиту семьи, материнства и детства. Составьте рассказ о важности государственной поддержки семьи, используя следующий план:

- 1) Какие существуют способы государственной поддержки семьи? Для чего государство осуществляет поддержку семьи?
- 2) Какими мерами государственной поддержки пользовалась или могла бы воспользоваться Ваша семья?

В чём Вы видите пользу такой поддержки для себя и своей семьи?

Задание 3. Работа с источником

В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса представлены в графическом виде (в % от числа отвечавших).



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Форма отчета – защита практической работы

Практическое занятие № 15. Защита индивидуальных заданий

Количество часов – 2 часа

Задание 1. Тематика проектов

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании
2. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности
3. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
4. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование
5. Значение научно-технического прогресса в жизни общества
6. Институты гражданского общества в современной России
7. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей
8. Основные концепции развития общества
9. Особенности развития института государственной власти в советский период
10. Права ребенка в семье: содержание и защита
11. Самые вредные достижения цивилизации
12. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
13. Способы, пути предупреждения преступлений
14. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде
15. Политическая культура современной России
16. Политические партии в современной России
17. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации
18. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации
19. Свобода и ответственность личности
20. Наука и искусство: два способа постижения мира.

Форма отчета – защита индивидуального проекта

3. Критерии оценки выполненной работы

Критерии устного ответа

Оценка «отлично» ставится, если ответы на все вопросы полные, аргументированные и обстоятельные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если даны ответы на все вопросы раскрыты определения и понятия. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы не достаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на все вопросы недостаточно полные и аргументированные или выполнено 50% заданий. Нет достаточного количества примеров, позволяющих судить об освоении профессиональных компетенций на должном уровне. Выводов нет или они не достаточно обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если вопросы не раскрыты.

Критерии оценки индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

Отлично: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последов. При защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Хорошо: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

При защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Удовлетворительно: работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

Имеются замечания по содержанию работы и оформлению; При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Неудовлетворительно: индивидуальный проект не завершен; К защите обучающийся не допускается.

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Список литературы

Основные источники:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования/ А.Г. Важенин.. М: Издательский центр «Академия», 2023. 582с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие.М: Издательский центр «Академия», 2023. 326с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. М: Издательский центр «Академия», 2023. 106с.

Дополнительные источники:

1. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник для ССУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2022. 326с.
2. Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. Обществознание. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 380с.
3. Долгих Ф.И. Обществознание. Рабочая тетрадь для студентов СПО. М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2023.120с.
4. Сычев А.А. Обществознание. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2021. 380 с.
5. Чернышева О. А.Обществознание. ЕГЭ-2024. Тематический тренинг.М.: Легион, 2023. 592 с.

Электронные-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

www/log.philos.msu.ru (Институт философии Российской Академии Наук (ИФ РАН))

4. Материалы для подготовки к практическим занятиям

Приложение 1.

Проблемные вопросы

1. А.И.Герцен (1812—1870) писал:

«Животное полагает, что все его дело — жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать».

Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

2. Подумайте над словами французского философа Д.Дидро(1713—1784):

«Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна»

Может ли человек что-либо делать без цели?

3. Немецкий поэт и мыслитель И.В.Гёте (1749—1832) писал:

«Принимая средства за цель, люди разочаровываются в себе и других, в силу чего из всей деятельности ничего не выходит или выходит обратное тому, к чему они стремятся».

Как вы думаете, для якобинцев диктатура была целью или средством?

4. Какой вывод о соотношении целей и средств можно сделать из следующего высказывания римского писателя и историка Светония (I—II вв.):

«Тех, кто домогался малых выгод ценою больших опасностей, он сравнивал с рыболовом, который удит рыбу на золотой крючок: оторвись крючок — и никакой улов не возместит потери»

5. И.В.Гёте писал:

«Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой лик».

Как соотносятся деятельность и поведение? Приведите примеры различного поведения в процессе одной и той же деятельности. Как в этих случаях проявляется личность?

6. Американский писатель Э. Хемингуэй (1899—1961) говорил:

«Каждый человек рождается для какого-то дела».

Как вы думаете, под словом «дело» здесь имеется в виду действие или деятельность? Свою точку зрения объясните.

Говорят мудрые

«Философия – деятельность, доставляющая счастливую жизнь рассуждениями и диалогами»

ЭПИКУР (341-270 гг. до н.э.) древнегреческий философ

«Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: ее он должен решить и от нее нельзя никуда уйти»

Эрих ФРОММ (1900-1980 гг.) немецко-американский психологи и социолог

«Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя»

В.М. ШУКШИН (1929-1974 гг.), российский писатель, актер и режиссер

Притча о познании истины

*Один старик жил некогда в селеньи.
Был у него скакун – воздя желанье.
Не захотел расстаться с ним за деньги,
и конь исчез как будто в наказанье.
«И денег нет, и скакуна лишился!», –
на смех селяне подняли его.
Старик в ответ раздумьем поделился:
«Всей истины познать нам не дано!»
Но через месяц, нагулявшись вволю,
скакун привел с собою кобылиц.
Средь радости, завистливого воя
кричали люди: «Повезло, старик!»
Судьбою вдруг обласканный, удачей,
своим соседям вновь твердит одно:
«Кто знает, что такое счастье? –
Всей истины познать нам не дано!»
Раз сын его, кобылу объезжая,
на землю сброшен был и в кровь разбит.
Старик, на состраданья отвечая,
«Всей истины нам не познать!», - твердит.
Но вот селенье странник посетил,
сумел он парня на ноги поднять.
Старик на поздравленья пояснил:
«Всей истины нам не дано познать!»
И сын единственный сказал ему: «Отец!
Прости меня, благослови в дорогу.
Хочу познать я жизнь, как тот мудрец.
Он повидал всего на свете много.»
Старик с любовью сына отпустил,
не зная, сможет ли ещё его обнять,
а изумлённым людям объяснил:
«Всей истины нам не дано познать!»
Давать оценку часто мы спешим
добру и злу, иль истине и лжи.
За малым мы не видим мир большим,
лишь потому, что смотрим без души.*

Татьяна Крайзер

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------------|
| 1) понятие | 4) художественное творчество | 7) чувство |
| 2) производство | 5) культура | 8) искусство |
| 3) деятельность | 6) человек | 9) субъективность |

Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ, кандидат экономических наук А. Чиркин о перспективах экономического развития страны и роли государства в условиях глобализации мировой экономики.

По данным представительства Европейской комиссии в Москве, Европейский союз пришел к выводу, что членство в ВТО, с одной стороны, обеспечит России такие выгоды, как вхождение в глобальную торговлю и мировое хозяйство, а с другой - чревато определенными осложнениями:

усилением конкуренции на внутреннем рынке, ростом неконтролируемости экспорта и импорта. Согласно оценкам Всемирного банка общий размер финансовой выгоды России от вступления в ВТО может составить в среднесрочной перспективе 19 млрд, а в долгосрочной - 64 млрд долл. В год.

На рубеже XXI в. стало очевидным, что дальнейшее развитие России на базе унаследованной от СССР экономической и внешнеторговой структуры с использованием методов административно-командного управления может завести страну в тупик... Растет осознание того, что ситуация может ухудшиться из-за противоречий, связанных с глобализацией. Правда, все чаще представители экспертного сообщества доказывают, что участие России в процессах глобализации дает ей шанс быстрее приобщиться к высшим достижениям мировой науки и техники и перейти к более эффективному использованию материальных и трудовых ресурсов. В то же время они констатируют затянувшееся отставание многих стран от передовых государств, во многом создавших постиндустриальные общества, что чревато угрозой выталкивания отстающих на «обочину» цивилизации, закрепления их подчиненного положения.

В результате объективного процесса глобализации меняется вся система мирохозяйственных связей: значительно усиливаются тенденции к взаимодействию высокоразвитых и развивающихся стран, характер правящих режимов все в меньшей степени влияет на эти отношения. На первый план выходят экономические интересы. Однако слишком быстрое следование экономическим моделям глобализации без должного учета собственного весьма непродолжительного опыта современных рыночных отношений таит в себе опасность высоких издержек.

В частности, повышение внутренних цен на энергоносители приведет к росту цен на отечественную продукцию и снижению ее конкурентоспособности на мировых рынках... Рост цен на нефтепродукты ограничивает возможности аграриев применять современную высокопроизводительную технику. Адаптация к рыночным условиям предполагает государственную поддержку структурной перестройки, эффективного территориального размещения сельскохозяйственного производства, развития продовольственного рынка, а также помощь хозяйствам, работающим в экстремальных климатических условиях.

Сказанное свидетельствует о важности роли государства в эпоху глобализации. Осуществляя либерализацию своих функций в области управления экономикой, оно не может полностью устраняться от выполнения стоящих перед ним задач в данной сфере. Напротив, как показывает мировой опыт, его регулирующая роль должна возрастать для предотвращения неизбежного хаоса из-за стихийного развития рыночных процессов. Государственная поддержка проявляется в проведении протекционистской политики по отношению к сельскохозяйственным производителям, а также к только встающим «на ноги» перерабатывающим отраслям...

Не будучи членом ВТО, Россия не может в полной мере использовать преимущества международного разделения труда и избежать существенных рисков мирового рынка... Находясь вне рамок ВТО, мы не можем участвовать в выработке условий внешнеэкономической деятельности.

Чиркин А. Предстоящее вступление в ВТО и потенциальные экономические риски/ А.

Чиркин// Вопросы экономики. - 2005. - №5. - С. 133-134

«Политическая система может быть определена как совокупность тех взаимодействий, посредством которых ценности авторитарным способом приносятся в общество. Это именно то, что отличает политическую систему от других взаимодействующих с ней систем. Окружение политической системы можно разделить на две части: интрасоциетальную и экстрасоциетальную...

Интрасоциетальные системы включают такие множества типов поведения, отношений, идей, как экономика, культура, социальная структура, межличностные отношения. Они являются функциональными сегментами общества, компонентом которого является и сама политическая система. В данном конкретном обществе системы, отличные от политической, выступают источником множества влияний, в совокупности определяющих условия действия политической системы. В мире, где постоянно формируются новые политические системы, мы можем найти немало примеров того, когда меняющиеся экономика, культура или социальная структура могут оказывать воздействие на политическую жизнь.

Другая часть окружения политической системы экстрасоциетальна, включает все системы, являющиеся внешними по отношению к данному обществу. Они выступают функциональными компонентами международного сообщества...

Оба эти класса систем – интра - и экстрасоциетальные... образуют полное окружение политической системы. Они могут служить источником стрессов политической системы. Возмущающие воздействия – понятие, с помощью которого можно эффективно описывать влияния полного окружения на политическую систему и вызываемые им изменения этой системы.

...Каждая политическая система характеризуется свойством в той или иной степени справляться со стрессом своих существенных переменных. Это не значит, что результат поведения системы всегда именно таков; система может разрушиться именно по той причине, что оказалась неспособной принять адекватные и эффективные меры в отношении надвигающегося стресса. Но именно способность системы отвечать на стресс имеет решающее значение».